

## Schulinternes Curriculum ENGLISCH

## Planung Jahrgang 8; Lehrwerk: Green Line 4 G9, Klett Verlag (2017)

Unterrichtsreihen mit entsprechenden Verweisen auf das Lehrwerk	Grammatische Strukturen und Redemittel	In der UR geförderte Kompetenzen laut KC
<p><b>Unit 1: On the move</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Story:</b> You told us there was free wifi!</li> <li>• <b>Song:</b> Island in the sun</li> <li>• <b>Dialogue:</b> Idiot nephew?</li> <li>• <b>Novel extract:</b> Where I belong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word bank: Reasons for travelling</li> <li>○ Travel words</li> <li>○ Useful phrases: travel stories</li> </ul> </li> <li>• <b>Language</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indirect speech</li> <li>○ Indirect questions</li> <li>○ Indirect commands</li> <li>○ Asking for information/ advice/ clarification, apologising</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einem Text Informationen über die Charaktere entnehmen</li> <li>○ sich in die Lage eines Charakters versetzen</li> <li>○ aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen (reading between the lines)</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über eigene Reiseerlebnisse berichten</li> <li>○ einen Plan für die Fortsetzung einer Erzählung erstellen</li> <li>○ <i>Skills:</i> eine Reiseerzählung verfassen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gefühle in einem Lied erkennen</li> <li>○ Merkmale eines Hörtextes erkennen, die Spannung erzeugen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über Gründe für das Reisen und über Reisepläne sprechen</li> <li>○ über lustige oder unangenehme Urlaubserfahrungen berichten</li> <li>○ Reisepläne für eine Städtereise recherchieren und darüber berichten</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informationen über die Charaktere sammeln und vergleichen</li> <li>○ Filmgenres kennenlernen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durchsagen an einem Flughafen wiedergeben</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Across cultures 1: Dos and don'ts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Film:</b> Aliens in London!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Useful phrases: describing personal experiences</li> <li>○ Useful phrases: icebreakers</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über gutes und schlechtes Benehmen sprechen</li> <li>○ eine Interkulturelle Begegnung beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eine Filmsequenz verstehen und unpassendes Verhalten identifizieren</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Role play</i>: ein informelles Gespräch führen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verhaltenstipps für Deutschlandbesucher zusammenstellen</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Text smart 1: Drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Play:</b> Claire's Devil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Theatre collocations</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eine Szene eines Theaterstücks verstehen, die Motivationen der Charaktere und die Rollentypen erkennen</li> <li>○ Charaktere mittels eines <i>freeze frame</i> besser verstehen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Auszug aus einem Hörspiel verstehen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mit der Stimme Emotionen ausdrücken</li> <li>○ eine Szene mit verteilten Rollen laut vorlesen und sich dabei in eine Rolle hineinversetzen</li> <li>○ eine ganze Szene einstudieren</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Across cultures 2: The USA – Country of contrasts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Online chat:</b> Do you know how big everything is here?!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word bank/ useful phrases: describing pictures</li> <li>○ Adjective + noun collocations</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Online-chat lesen &amp; bewerten</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Text über Gegensätze in Deutschland schreiben</li> <li>○ einen Text über ein Reiseziel verfassen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fotos zum Thema <i>USA</i> beschreiben</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Unit 2: Kids in America</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Online messages:</b> Living here isn't bad</li> <li>• <b>Story:</b> That's the worst thing to do!</li> <li>• <b>Story:</b> Nightmare at the mall</li> <li>• <b>Film:</b> Go on, text her!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word bank: teen life in the US</li> <li>○ Useful phrases: describing and analyzing pictures</li> <li>○ Talking about what you find attractive in others</li> </ul> </li> <li>• <b>Language</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gerunds as subject or object</li> <li>○ Gerunds in phrases</li> <li>○ Gerunds to talk about likes and dislikes</li> <li>○ Infinitives after superlatives</li> <li>○ Object + infinitive</li> <li>○ Infinitives with and without to</li> <li>○ Gerund or infinitive</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Thanksgiving: A very American holiday</i></li> <li>○ <i>Everyday life in American schools</i></li> <li>○ die Glaubwürdigkeit von Ereignissen in einer Geschichte bewerten</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eine Online-Nachricht schreiben</li> <li>○ sich in die Situation in einem Foto hineinversetzen und darüber schreiben</li> <li>○ eine E-Mail schreiben</li> <li>○ eine Episode in einer Geschichte umschreiben</li> <li>○ <i>Skills:</i> den passenden Schreibstil verwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Vortrag verstehen</li> <li>○ einer Diskussion wichtige Informationen entnehmen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich in eine vorgegebene Situation hineinversetzen</li> <li>○ über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>○ Fotos beschreiben und analysieren</li> <li>○ Über die Glaubwürdigkeit von Jugendfilmen sprechen</li> <li>○ [übertriebene Geschichten erzählen]</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Persönlichkeit der Charaktere und ihre Rolle im Film beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wichtige Informationen aus einem Flyer übertragen</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p><b>Text smart 2: Advertisements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flow chart:</b> Are you a dream customer?</li> <li>• <b>Advertisement:</b> Retro 4ever</li> <li>• <b>Advertisement:</b> Fa\$hion Fabulou\$</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Talking about advertisements</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Merkmale einer Werbeanzeige herausarbeiten</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eine Werbeanzeige umschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über das eigene Verhältnis zu Werbung sprechen</li> <li>○ über die Qualität von Werbeslogans diskutieren</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Across Cultures 3: School life – dos and don'ts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Film:</b> A look at a US school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Useful phrases: talking about school rules</li> <li>○ Talking about consequences of breaking rules</li> <li>○ Persuading someone to change their behavior/ Expressing an attitude</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Gründe für Schulregeln erklären</li> <li>○ <i>Role play:</i> einen Dialog schreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über Regeln an der eigenen Schule sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eine Filmsequenz verstehen und die dargestellte Problematik herausarbeiten</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Unit 3: City of dreams – New York</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Story:</b> Saving the best for last</li> <li>• <b>Story:</b> Life is a trip</li> <li>• <b>Graphic Novel:</b> Asphalt Tribe</li> <li>• <b>[Novel excerpt:</b> Can't Get There from Here]</li> <li>• <b>Film:</b> New Yorkers don't do things like that!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Useful phrases: effect of stylistic elements</li> </ul> </li> <li>• <b>Language</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>R:</i> defining relative clauses</li> <li>○ Non-defining relative clauses</li> <li>○ <i>R:</i> present perfect progressive</li> <li>○ Past perfect progressive</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Food in New York City</i></li> <li>○ <i>Living in New York City</i></li> <li>○ die Merkmale einer Graphic Novel erkennen</li> <li>○ [Unterschiede zwischen Roman und Graphic Novel herausarbeiten]</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich in die Situation in einem Foto hineinversetzen und darüber schreiben</li> <li>○ kurze Texte für einen Reiseführer verfassen</li> <li>○ <i>Role play:</i> einen Dialog schreiben</li> <li>○ einen Plan für die Fortsetzung einer Graphic Novel erstellen</li> <li>○ [die Romanversion einer Szene aus</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ einer Graphic Novel schreiben]</li> <li>○ ein Kurzprofil verfassen</li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über die Wirkung eines Songs sprechen</li> <li>○ einen Dialog verstehen</li> <li>○ Unterschiede zwischen <i>British</i> und <i>American English</i> heraushören</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mit Hilfe von Relativsätzen Zusatzinformationen geben</li> <li>○ über die eigenen Erfahrungen an einem unbekanntem Ort berichten</li> <li>○ über peinliche Situationen sprechen</li> <li>○ <i>Skills</i>: Kriterien für ein gutes Interview festlegen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über die Wirkung einer Filmmontage sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wichtige Informationen aus einem Internettext übertragen</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Text smart 3: Internet texts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiki text:</b> The moon landing</li> <li>• <b>Blog post:</b> Was it all just a hoax?! YES!</li> <li>• <b>Online ratings:</b> Capricorn One/ The Martian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Word bank: use of the internet</li> <li>○ Useful phrases: talking about hoaxes</li> <li>○ Word bank: Reliability of texts</li> <li>○ Useful phrases: words and phrases for online ratings</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Merkmale eines Wiki-Artikels und eines Blog-Eintrags herausarbeiten und miteinander vergleichen</li> <li>○ die Eigenschaften von Online-Bewertungen erkennen</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Kommentar zu einem Blog-Eintrag schreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über die eigene Internetnutzung sprechen</li> <li>○ <i>The moon landing</i></li> <li>○ <i>Hoaxes and conspiracy theories</i></li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Across cultures 4: What do you say and how do you say it</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Film:</b> What you say and how you say it</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vocabulary</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Differences between American and British English</li><li>○ Formal and informal register</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Schreiben</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ einen Dialog auf einer anderen Sprachebene umschreiben</li></ul></li><li>• <b>Kommunikative Kompetenz/ Hör-/ Sehverstehen</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Unterschiede zwischen <i>British, American und Canadian English</i> herausarbeiten</li><li>○ die Bedeutung unterschiedlicher Sprachebenen erkennen</li></ul></li></ul>
---	--	--