Schulinternes Curriculum Geschichte

Schuljahrgang 11, 1. Halbjahr (zweistündig)

Der Beginn der Europäisierung der Welt

Hochkulturen Südamerikas (5 Unterrichtsstunden)					
Strukturierende Aspekte	**Inhaltliche Schwerpunkte**	**Daten / Begriffe / Namen**	**Schwerpunktkompetenz**	**Bezug zum Lehrbuch/ Materialempfehlungen**	**Hinweise und Besonderheiten**
Individuum und Gesellschaft Weltdeutung und Religion	Die Hochkulturen Südamerikas	Inkas, Mayas, Azteken	- Die SuS erarbeiten *selbständig* in einer arbeitsteiligen Gruppenarbeit mit Hilfe von Text- und Bildquellen Referate - Im Rahmen der *Urteilsbildung* kommen zu der Einsicht in die *perspektivische Gebundenheit* vergangenen und gegenwärtigen Handelns und gelangen so zu einem vorurteilsfreien *Fremdverstehen*		-Einsatz moderner Medien und Präsentationsformen/ Erarbeitung von Referaten in arbeitsteiliger Gruppenarbeit

Reconquista und naturwissenschaftliche Erfindungen – Voraussetzungen für die Wiederentdeckung Amerikas (6 Unterrichtsstunden)					
Freiheit und Herrschaft Kontinuität und Wandel Transkulturalität Individuum und Gesellschaft	Besetzung der iberischen Halbinsel durch Araber Reconquista durch das spanische Königshaus Gesellschaftlicher Wandel nach den Ende der Reconquista Ende der überkommenen Ritterkultur	Reconquista	-Die SuS erarbeiten mit Hilfe von Kartenmaterial die machtpolitische Situation auf der iberischen Halbinsel vor, während und nach der Reconquista. -Erkennen den Einfluss der arabischen Kultur bis heute -Erkennen die Abhängigkeit des einzelnen von gesellschaftlichen bzw. gesellschaftspolitischen Veränderungen	Klett, Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte: Spanischer Kolonialismus, S. 44f.	
	-Erfindungen rund um die Seefahrt (Kartografie, nautische Instrumenten, neue Schiffstypen etc.) -Rolle des Bildungsausschwung um 1500 sowie der -Entwicklung wissenschaftlichen Denkens			Klett, Geschichte und Geschehen, Einführungsphase, S. 78ff.	-Fachübergreifender Unterricht u.a. mit dem Fächern Erdkunde und Physik

Entdeckung und Eroberung Mittel- und Südamerikas durch die Spanier (6 Unterrichtsstunden)					
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	-Erste Entdeckungsfahrten durch Columbus -Beauftragung durch das spanische Königshaus -Eroberung durch Cortes -Motive der Eroberer		-SuS vertiefen die Begriffe der Multikausalität und Multiperspektivität anhand der Bearbeitung verschiedener Quellen zur Eroberung des Aztekenreichs	Buchners Kolleg, Geschichte, Einführungsphase, neue Ausgabe Niedersachsen, Bamberg 2019 (von der FK Geschichte eingeführtes Buch), S. 50ff.	
Weltdeutung und Religion	-Rolle des Papstes bei der Aufteilung der Welt -Rolle der katholischen Kirche bei Missionierung und Unterdrückung bzw. Unterstützung für die indigene Bevölkerung	-Bartolomé de Las Casas			
Gesellschaft und Recht	-Verwaltung und Wirtschaft Südamerikas durch Spanien	-Encomendia -Vicekönigtum -Requerimiento -Dreieckshandel	-Auswertung eines Verfassungsschemas -Kartenarbeit Methode	S. 56 S. 67	

Folgen der Eroberung (7 Unterrichtsstunden)					
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt	-Gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Folgen der Eroberung durch die Spanier für Südamerika bis heute			S.61-65/ Klett, Spanischer Kolonialismus, S. 74-91.	-Bildung eines abschließenden Sach- und Werturteils -Zusammenarbeit mit dem Fach Politik-Wirtschaft -ggf. arbeitsteilige Gruppenarbeit zur heutigen Situation in Südamerika, z.B. Mexiko, Venezuela und Brasilien
Die Welt im 15. Und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende (4 Unterrichtsstunden)					
	Kernmodul: Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende		-Die SuS beschäftigen sich mit Sachtexten unterschiedlicher Autoren/Historiker und gleichen ihre Arbeitsergebnisse mit den gegebenen Theorien ab	Buchner, S. 10ff	
Fachkonferenz Geschichte					