Curriculum Spanisch Jahrgang 11-13

Themenbereiche/ Inhalte	**Kommunikative Fähigkeiten**	**Grammatik**	**Methodische Kompetenz**	**Interkulturelle Kompetenz**	**Abschließende Sequenz der Lektion**	**Bezug zum Leitbild** **Punkt 8. des Leitbildes „Digitale Medien“ in jeder Einheit integriert**
¡Hola! ¿Qué tal?	– sich begrüßen und verabschieden – sich vorstellen – nach dem Befinden fragen – allgemeine Informationen des Gegenübers erfragen – zählen – buchstabieren	– der bestimmte und unbestimmte Artikel – der Singular und Plural der Nomen – die Zahlen von 0 bis 20	– eine Rolle darstellen	– Besonderheiten der Begrüßung – Spanische Sonderzeichen – Aussprache von c und z	– für einen Sprachkurs in Madrid anmelden	– 1. Zusammenleben in der Schule: Mitschüler aus verschiedenen Klassen auf spanischer Sprache kennenlernen und mit Akzeptanz und Respekt begegnen
Mi familia y mis amigos	– über Familie, Freunde und Haustiere sprechen – Fragen stellen – über Sprachen sprechen – etwas verneinen – etwas richtig stellen – Personen vorstellen	– die Präposition de – die Subjektpronomen – die Verben ser und tener – der Possessivbegleiter – die Verben auf -ar, -er und -ir – die Verneinung mit no – die Zahlen von 20 bis 100 – Frage- und Ausrufesätze	– selektives Hörverstehen – Ausspracheschulung	– spanische Nachnamen	– einem Tandempartner Personen vorstellen, die dir wichtig sind	–

Mi barrio	– ein Stadtviertel und eine Wohnung beschreiben und vorstellen können – Wegbeschreibung	– die Verben ser, estar und hay – das Verb ir – die Adjektive – die Ordnungszahlen – a+el=al	– einen Text lesen – monologisches Sprechen – Sprachmittlung	- Handlungskompetenz für den Aufenthalt in einem spanischsprachigen Land	- einer Austauschpartnerin aus Madrid dein Dorf, dein Viertel, deine Wohnung vorstellen	3. Europaschule/Weltschule und 4.Klimaschutz/Umwelt: Verknüpfung des ländlichen Grafschafter Raums mit der Millionenstadt Madrid (Vorteile/Nacheile)
Verpflichtende Autoevaluación der Kapitel 1-3	–	–	–	-	-	
Mi tiempo libre	– über Freizeitaktivitäten (in Madrid) sprechen – die Uhrzeit und die Wochentage – über Absichten und Pläne sprechen – sagen, was einem (nicht) gefällt – die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht – etwas vorschlagen	– die Verben des Typs gustar – die Verben poder und jugar – die Verben ver, salir und hacer – das futuro próximo – die Konstruktion tener que – das dir. Objekt mit a – la hora	– Vokabeln im Zusammenhang lernen – eine Rolle darstellen	– Chavela Vargas – die Verkleinerungsform -ito/ -ita – Nein sagen	– Besuch aus Madrid: Organisation eines Wochenendes	5. Förderung der individuellen Begabungen und Neigungen: Austausch auf Spanisch über eigene Neigungen, Begabungen, Hobbys etc.
Mi día a día	– über seinen Tagesablauf sprechen – über seinen Stundenplan und die Schulfächer sprechen – Vorurteile erkennen	– die reflexiven Verben – Infinitivkonstruktion para + Infinitiv – antes de/ después de – estar + gerundio – der	– Vokabeln lernen (mit Bewegung) – Präsentationen halten	– das spanische Schulsystem – Stereotype überprüfen und abbauen	– spanische Version einer Website deiner Schule erstellen – oder: Kurzvideos über die Schule drehen (s. Homepage)	7. Aktualität: Stereotype/Vorurteile erkennen und abbauen

	– ausdrücken, was jemand gerade tut – über den Stundenplan und Schulfächer sprechen – ausdrücken, wem etwas gehört	Possessivbegleiter im Plural – muy/ mucho – die Verben empezar, querer und preferir				
Unidad 1-5 sollten (mindestens) im Jahrgang 11 behandelt werden	–	–	–	–	–	–
Mi fiesta	– über wichtige Tage/ Feiern im Jahr sprechen – über Nahrungsmittel sprechen – im Restaurant (bestellen, über das Essen reden, bezahlen) – eine Party vorbereiten/Anweisungen geben	– der Imperativ der 2. Person – der Imperativ der reflexiven Verben – der reale Bedingungssatz – die direkten Objektpronomen – cuánto/a – otro/a – das Verb pedir – Objektpronomen beim gerundio – die Verben poner, acabar de hacer algo	– Wörter erschließen – Sprachmittlung – eine Rolle darstellen	– El Día de la Madre y el Día del Padre – la cuenta – Gang zu einem Neuenhauser Supermarkt und einen Einkauf auf Spanisch durchspielen	– du planst eine Party für deine Austauschgäste	3. Europaschule/Weltschule: Handlungskompetenz im Ausland fördern durch Simulierung von Situationen (bsp. Supermarkt) 7. Aktualität: über wichtige Themen/Tage des Jahres auf Spanisch austauschen
Verpflichtende Autoevaluación der Kapitel 4-6	–	–	–	–	–	–
Mi viaje a Andalucia	– Bildbeschreibung – das Wetter	– die Zahlen über 100	– Bildbeschreibung	– El AVE	– einen Blogeintrag	4. Klimaschutz/Umwelt: Austausch über das

	– über die (vergangenen) Ferien berichten – Verkehrsmittel besprechen – Vergleiche anstellen – über den Inhalt einer Infografik sprechen	– die Steigerung der Adjektive – Superlativ und Komparativ – die indirekten Objektpronomen – das pretérito indefinido der regelmäßigen Formen – pretérito indefinido der Verben ser/ir, estar und hacer	– Wörter erschließen – eine Geschichte/ einen Blog schreiben – Fehlerkorrektur		über den letzten Urlaub verfassen	Wetter in Spanien und Deutschland (Bezug auf Veränderungen)/ Vor- und Nachteile von Urlaubsreisen besprechen
Mi trabajo	– das Bewerbungsschreiben – eine Statistik versprachlichen – den Lebenslauf vorbereiten – über Berufe sprechen – sich über Kleidung und Farben unterhalten – ein Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten	– die verkürzten Adjektive – Kontrastierung poder und saber – das Relativpronomen que – Erweiterung des pretérito indefinido (unregelmäßige Verben) – die Adverbien auf -mente – das Verb conocer – die Demonstrativbegleiter und –pronomen – qué oder cuál	– Grammatik lernen – einen förmlichen Brief schreiben – ein Gespräch führen	– la selectividad	– an einem Vorstellungsgespräch teilnehmen	6. Berufs. und Studienwahl: berufsorientierende Maßnahmen auf Spanisch durchspielen (Bewerbung schreiben, Simulation eines Bewerbungsgespräches)

Mi proyecto en Perú	– von einem besonderen (vergangenen und präsenten) Ereignis berichten – eine Person beschreiben – etwas mit anderen Worten umschreiben – wiedergeben, was andere gesagt oder gefragt haben	– das pretérito imperfecto – Kontrastierung imperfecto/indefinido – die indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung – die Personalpronomen nach Präpositionen	– ein Wort umschreiben – mit dem Wörterbuch arbeiten – eine Zusammenfassung schreiben	–	– einen Bazar vorbereiten, um ein soziales Projekt zu unterstützen	3.Europaschule/Weltschule: Ein soziales Projekt in Peru wird geplant 7.Aktualität: sich über soziale Probleme in Peru/Lateinamerika austauschen
Verpflichtende Autoevaluación der Kapitel 7-9	–	–	–	–	–	–

Grundlage für die Arbeit im Jahrgang 11 und in 12 bildet das Lehrwerk ¡Adelante! Curso esencial (Blissenbach, Susanne u.a.: ¡Adelante! Curso esencial, Klett, Stuttgart 2018). Darüber hinaus wird in 12.2 eine erste Ganzschrift gelesen (Bsp. Gael y la red de mentiras). Die Zusatzgrammatik aus dem Lehrwerk wird in Verbindung mit der Ganzschrift eingeführt. Folgende Grammatik sollte eingeführt werden:

- Bildung und Gebrauch des subjuntivo (Wertungen, Empfinden, unpersönliche Ausdrücke) → kann in Chunks (Wörter, die zusammen eine sinnvolle Einheit bilden) eingeführt werden
- verneinter Imperativ → kann in Chunks (Wörter, die zusammen eine sinnvolle Einheit bilden) eingeführt werden
- Bildung und Gebrauch des Futurs
- Bildung und Gebrauch des pretérito perfecto
- Bildung und Gebrauch des condicional
- irreale Bedingungssätze

Neben der Grundlagenbildung findet während der drei Schuljahre eine intensive Schulung der abiturrelevanten Kompetenzen statt. Da Spanisch als P4- und P5- Fach im Abitur angewählt werden kann, sollen die Schüler möglichst individuell auf die Abiturprüfungen vorbereitet werden. Bei P5- Schülern ist die sprachliche Handlungskompetenz besonders zu schulen. Bei P4- Schülern sollte der Fokus speziell im Jahrgang 13 auf den schriftlichen Kompetenzen liegen. Die Formate E-Mail, Blog

und Artikel sind für die Sprachmittlungsaufgabe im Abitur essentiell und daher verpflichtend einzuüben. Die Schulung von Zusammenfassungen, Personenvorstellungen und kombinierten Aufgaben ist ebenfalls verpflichtend.

Im Jahrgang 13 werden abiturrelevante Themen für Neubeginner behandelt. Diese sind für die kommenden Jahre unter folgenden Links zu finden:

https://bildungsportal-niedersachsen.de/fileadmin/4_Allgemeinbildung/Zentrale_Arbeiten/2024/04SpanischHinweise2024_202301.pdf

https://bildungsportal-niedersachsen.de/fileadmin/4_Allgemeinbildung/Zentrale_Arbeiten/2025/04SpanischHinweise2025_202301.pdf

gez. Wöste