

## Einführungsphase - Jahrgang 11 – katholische Religion

| Religion und Glaube                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Biografisch-lebensweltliche Perspektive & Biblische, kirchliche und theologische Perspektive & Philosophisch-weltanschauliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Prozessbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mögliche Inhalte, Begriffe und Bibeltexte für den Kompetenzerwerb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit</b><br/>religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p><b>Deutungsfähigkeit</b><br/>religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p><b>Urteilsfähigkeit</b><br/>in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p><b>Dialogfähigkeit</b><br/>am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p><b>Gestaltungsfähigkeit</b><br/>religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen religiöse Elemente in Lebenswelten auf Inhalte und Funktionen.</li> <li>• erläutern Wissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der Wirklichkeit.</li> <li>• setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander.</li> <li>• analysieren historische und aktuelle Erscheinungsformen von Kirche.</li> <li>• entwerfen Projektideen caritativen Engagements.</li> </ul> | <p><i>Erfahrungen und Erkenntnisse</i><br/>Spuren von Religiosität in Kunst, Literatur, Musik, Werbung, Sport; Gottesdienst, Weltjugendtag, Kirchentag; „Patchworkreligion“ und Volksreligiosität, religiöse bzw. konfessionelle Sozialisation und Prägung durch Wissenschaft; Spannungen zwischen Lebenswelt, wissenschaftlichen Erkenntnissen, biblischen Texten oder kirchlichen Verlautbarungen; Christentum als kulturprägende Kraft, Gleichgültigkeit und ethisches Engagement</p> <p><i>Herausforderungen</i><br/>Kontingenz, Grenzerfahrungen und Sinnsuche, Sucht und Sehnsucht; Verwissenschaftlichung und Wissenschaftsgläubigkeit, Evolution und Schöpfung; Missbrauch von Religion, Inspirationsverständnis, fundamentalistische Lektüre heiliger Schriften; kirchlicher Wahrheitsanspruch und Pluralität, Plausibilitäts- und Funktionsverlust von Konfession und Kirche</p> <p><i>Historische und theologische Grundlagen</i><br/>Entstehung der Bibel, Unterscheidung von existenzieller und analytischer Sprache, historisch-kritische Exegese, Legitimität unterschiedlicher hermeneutischer Ansätze, Schrift und Tradition; Verwiesenheit des Christentums auf das Judentum, Ursprung der christlichen Kirchen; Verhältnis zwischen Kirche und Staat, Kirche und Wissenschaft im Wandel; Christenverfolgung und Inquisition, Schismen; Funktionen von Religion, historische und personale Dimension des Glaubens; Miteinander von Vernunft und Glaube, Erkenntnistheorie, Wahrheit, Multiperspektivität auf die eine Wirklichkeit, Theologie als Wissenschaft; Zusammenhang von Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe</p> <p><i>Praxis</i><br/>Wissenschaft und Forschung, Schülerwettbewerbe, kreative Auseinandersetzung mit der Bibel, Projekte in Kirchengemeinde und Schule, Paten- und Partnerschaften, Diakonie und Caritas, kritischer Konsum und Nachhaltigkeit, Ausstellungen</p> <p><i>Grundbegriffe</i><br/>Religion, Ersatzreligion, Exegese, Pentateuch, Zweiquellentheorie, Credo, Konfession, Kirche, Fundamentalismus, Barmherzigkeit, Ethik, Moral, Caritas, Diakonie</p> <p><i>Biblische Gattungen</i><br/>Schöpfungsmythen, Psalmen, Prophetie, Wundergeschichten, geschichtliche Texte, Evangelien, Briefe</p> |