

Schulinternes Curriculum Geschichte

Schuljahrgang 8 (zweistündig)

Strukturierende Aspekte	Inhaltliche Schwerpunkte	Daten/Begriffe/Namen	Schwerpunktkompetenzen	Bezug zum Lehrbuch Materialempfehlungen	Hinweise und Besonderheiten
Der Fürstenstaat					
Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Dreißig Jahre Krieg	Konfessionen	Die SuS erkennen, dass der Ausgangspunkt des Krieges im Streit zwischen den Konfessionen gelegen hat.	Materialstütztes Beschreiben des Kriegsverlaufs (Karte)	
Gesellschaft und Recht	Leiden und neue Machtverhältnisse		Die SuS erkennen, dass die einfachen Menschen am meisten unter dem Krieg und seinen Folgen gelitten haben.	Komplexe Aufgaben in PA selbständig bearbeiten	
Herrschaft und Staatlichkeit	Ludwig XIV. – König mit neuem Selbstbild	Versailles/Hofstaat/Zeremoniell	Die SuS erkennen, dass Ludwig XIV. die Höflinge von sich abhängig gemacht hat.	Herrscherporträt analysieren Standbilder zum Hofzeremoniell	WES-117734-019 (Beschreiben des Bildes mit Hilfe von Hintergrundwissen aus dem Internet.
Gesellschaft und Recht	<i>Fakultativ: Très chic! Frankreich in Mode</i>		<i>Die SuS erfahren, dass das Hofleben in Versailles von Luxus geprägt gewesen ist.</i>	<i>Fakultativ: fächerübergreifende Zusammenarbeit mit dem Fach Kunst</i>	Fächerübergreifende Arbeit mit dem Fach Kunst

Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Neu organisiert: der Fürstenstaat	Herrscher von Gottes Gnaden/Staatsreligion/Absolutismus/Berater/Beamte/stehendes Heer/Staatshaushalt/Manufakturen Absolutismus	Die SuS erkennen, dass in dem neuen Staatswesen sich Regierungsform, Religion/Verwaltung und Wirtschaft gegenseitig bedingen.	Erstellen einer Mind Map Auswerten einer Karte	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Des Königs Untertanen	Stände/Privilegien Klerus/Amtsadel/Geburtsadel/dritter Stand	Die SuS erfahren, dass die französischen Untertanen in Stände aufgeteilt gewesen sind, was angeblich dem Willen Gottes entsprechen haben soll.	<i>Fakultativ: arbeitsteilige Gruppenarbeit</i>	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Die Zeit der Aufklärung	Philosoph/Gewaltenteilung/Aufklärung/Salons Schulpflicht/kirchliche und staatliche Intoleranz	Die SuS erkennen, dass Bildung ein zentrales Mittel ist, um als freier und selbstbestimmter Mensch leben zu können.	Lesen und auswerten einer Graphic Novel	

Die Französische Revolution					
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Der französische Staat in der Krise	Generalstände/Beschwerdebriefe	Die SuS erkennen, dass es viele Gründe gegeben hat, warum der französische Staat in die Krise geraten ist (Multikausalität).	Analysieren und einordnen einer Tabelle Karikaturen erschließen Rollenspiel zu den Generalständen (Austausch aus der Perspektive der jeweiligen Protagonisten)	WES-117734-041 PDF im Detail
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	1789: Revolution in Frankreich!	1789/Menschen- und Bürgerrechte	Die SuS rekonstruieren den Verlauf der Französischen Revolution. Die SuS erkennen, die zentrale Bedeutung der Kodifizierung der Menschen- und Bürgerrechte.	Vergleich mit dem heutigen Grundgesetz	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Frankreich erhält eine Verfassung	Gewaltenteilung/Nationalversammlung/Aktivbürger/Monarchie/Republik/konstitutionelle Monarchie	Die SuS erkennen, dass die Verfassung zentrale demokratische Elemente enthielt, ohne den Monarchen vollständig zu entmachten.	Ein Verfassungsschaubild erschließen	
Gesellschaft und Recht	Frauen in der Französischen Revolution		Die SuS erkennen, die zentrale Bedeutung die Frauen in der Französischen Revolution gehabt haben.		Nutzen eines Arbeitsblatts aus dem Internet Recherche zu der Frage, in welchen Bereichen Frauen heute immer noch für ihre

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Frankreich im Krieg	Republik	Die SuS erfahren, dass die einfachen Menschen ihre Freiheitsrechte in Kriegen verteidigt haben.	Analyse und Bewertung der Marseillaise	Gleichberechtigung kämpfen. <i>Fakultativ: fächerübergreifende Zusammenarbeit mit dem Fach Musik</i> Nutzen eines QR-Codes zum Hören des Liedes
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit -oder Tod? Napoleon und eine neue Europa-Idee	Republik Napoleon/Code Civil	Die SuS erkennen, dass die vorherige Solidarität in Fanatismus und Terror umschlägt. Die SuS lernen Napoleons Biografie kennen und sein Streben nach dem Aufbau einer französischen Hegemonialmacht in Europa. Die SuS erkennen, dass mit der Einführung des Codes Civil das zivile Leben laisiert worden ist und gleichzeitig Frauenrechte beschnitten worden sind.	Erfassen der Abläufe mithilfe einer Struktur-skizze	

Die Industrialisierung in Europa					
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Erfindungen verändern die Welt	Dampfmaschine, Fabriken, Industrialisierung, Industrielle Revolution, „Spinning Jenny“, Mechanisierung	Die SuS lernen, dass historische Ereignisse mehrere Ursachen und Folgen haben. Die SuS erkennen, dass die Veränderungen im Rahmen der IR sämtliche Lebensbereiche der Menschen in der damaligen Zeit beeinflusst haben. Die SuS erfahren, dass die Auswirkungen der IR bis heute weltweit eine Rolle spielen.	Arbeiten mit Pfeildialogrammen sowie Arbeiten mit Sachtexten	WES-117734-069 Film zur Dampfmaschine
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Deutschland, (k)ein Erfinderland?	Deutscher Zollverein	Die SuS erkennen, dass erst durch die grenzüberschreitende Zusammenarbeit im Deutschen Reich die wirtschaftliche Entwicklung ermöglicht hat.	Informationen einem Film entnehmen und mit den Inhalten des Sachtextes vergleichen	WES-117734-071 Film: Später Start für Deutschland

Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Menschen und Dinge rücken näher	Eisenbahn	Die SuS erkennen, welche Bedeutung die Eisenbahn für die Mobilität der Menschen gehabt hat.	Vergleich zweiter Quellen Statistiken auswerten	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Arbeit, Umwelt und Alltag im Wandel	Gusseisen, Stahl, Koks, Steinkohle, Industrieregionen, Ruhrgebiet, Bergbau, Landflucht, Migration	Die SuS erfahren, dass sich das Ruhrgebiet durch die Industrialisierung fundamental verändert hat. Sie erkennen, dass die meisten Entwicklungen nicht nur Vorteile, sondern auch Nachteile mit sich bringen.	Entwicklung eines Schaubilds Analyse von Statistiken und einer Karte zum selben Thema	WES-117734-077 Onlineausstellung; Bergbau
Wirtschaft und Umwelt	Arbeitswelt Fabrik		Die SuS erfahren, dass die Arbeit in der Industrie sehr hart gewesen ist.		
Wirtschaft und Umwelt	Schäden für Umwelt und Gesundheit	Umweltverschmutzung	Die SuS erfahren, dass die Industrialisierung erheblich dazu beigetragen hat, dass ab dem 19. Jh. die Umwelt zunehmend verschmutzt worden ist. Die SuS erkennen, dass die Ursprünge der		WES-117734-083 Film: Renaturierung Ggf. fächerübergreifender Unterricht mit Erdkunde und/oder Biologie bzw. der Umwelt-AG Uelsen

Wirtschaft und Umwelt	Energie=Umwelt	Klimawandel, Nachhaltigkeit, Energiewende	heutigen Klimakrise im 19. Jh. liegen Die SuS erkennen die historischen Zusammenhänge der Geschichte der Industrialisierung mit den heutigen Maßnahmen gegen den Klimawandel.	Arbeiten zu einem Querschnittsthema mit Text- und Bildmaterialien	
Der Weg zum deutschen Nationalstaat					
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Deutsch – was ist das eigentlich?	Staatsangehörigkeit, Nation, Nationalisten, Nationalstaat	Die SuS lernen die Bedeutung der Fachbegriffe und reflektieren über eigenes Nationalverständnis	Übung zum Hörverstehen	WES-117734-090 Der Text zum Anhören
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Europa wird neu geordnet	Deutscher Bund, Staatenbund	Die SuS erfahren, warum das Heilige Römische Reich deutscher Nation nach Napoleon nicht wiederhergestellt worden ist.	Übung zum Hörverstehen Verfassen einer Entgegnung	WES-117734-092 Der zum Anhören

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Vaterlandssehnsucht nach 1815	Karlsbader Beschlüsse, Liberale, Verfassung, Hambacher Fest	Die SuS erfahren, dass sich viele Menschen nach der Herrschaft Napoleons einen eigenen, geeinten Nationalstaat wünschen.	Kreatives Arbeiten mit einem Bildmaterial Analyse und Interpretation eines politischen Liedes	WES-117734-096 Link zu den Gebrüder Grimm WES-117734-097 Das Lied zum Anhören
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das Volk geht auf die Barrikaden	Republik, Barrikadenkämpfe, Parlament, Nationalversammlung	Die SuS erfahren, wie es zu der Märzrevolution gekommen ist. Sie lernen die Forderungen der Demonstranten kennen. Sie erfahren welche gesellschaftlichen Gruppen sich an den Protesten beteiligt haben.	Gestalten eines Flugblattes zu den Protesten der Bevölkerung	WES-117734-099 Link: Die Entwicklung der Frauenrechte
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das erste deutsche Parlament	Kleindeutsche und großdeutsche Lösung, konstitutionelle Monarchie	Die SuS erfahren, dass die Abgeordneten der Paulskirche erstmals auf der Basis der allgemeinen Menschenrechte „Grundrechte für das deutsche Volk“ erarbeitet haben. Sie erfahren, auf welchen Institutionen und Rechten eine konstitutionelle Monarchie begründet ist.	Eigenständige Recherche im Internet zur Frankfurter Paulskirche	WES-11773-100 Film: Aufgaben der Nationalversammlung/Link: Paulskirche

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Kein Nationalstaat ohne Kaiser	Bundesstaat	Die SuS erkennen, dass die Revolution von 1848 zwar zunächst gescheitert ist, sie aber gleichzeitig ein wichtiger Wendepunkt in der Geschichte Deutschlands gewesen ist.	Übungen zum Sachurteil mit dem Operator „Beurteilen“	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Die deutsche Einigung	Norddeutscher Bund, Deutsches Reich, Bundesstaat	Die SuS erfahren, wie es zur Gründung des deutschen Reiches unter Bismarck gekommen ist.	Erstellen eines Zeitstrahls Beurteilen des Prozesses der Reichsgründung als „Revolution von oben“ Analyse eines Verfassungsschemas Analyse und Interpretation von Karikaturen	
Gesellschaft im Wandel					
Gesellschaft und Recht	Schein und Sein im Kaiserreich		Die SuS erfahren, dass die Gesellschaft im Kaiserreich nicht egalitär gewesen ist.	Analyse eines Fotos Formulieren von Hypothesen	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Dynamik erfasst die Gesellschaft		Die SuS erkennen, dass aufgrund vielfältiger Faktoren (Multikausalität) die Gesellschaft einem starken Wandel erfuhr	Erstellen einer Tabelle	WES-117734-114 Film: Gesellschaft im Kaiserreich
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Gesellschaftliche Gruppen im Kaiserreich: Adel, Bürgertum,	Klein- und Großbürgertum, Industriearbeiterschaft, Arbeitervereine, Gewerkschaften,	Die SuS erkennen, dass trotz des großen Wandels in der Gesellschaft die einzelnen Gruppen weiterhin	Arbeitsteilige Gruppenarbeit	

	Industriearbeiter- schaft, Frauen in der Männergesellschaft, Kinder in der Indust- riegesellschaft	Ideal der Frau, Frauen- bewegung, Kinderar- beit, Schulpflicht	stark voneinander getrennt blieben. Die SuS erfahren, dass die Anfänge der Frauenbewe- gung im 19. Jh. liegen. Die SuS erkennen, Kinder im 19. Jh. stark ausgebeu- tet worden sind und es hier im Laufe der Zeit ein deutliches Umdenken ge- geben hat.		
Gesellschaft und Recht	Jüdisches Leben im Kaiserreich	Judenemanzipation, Rasse, Antisemitis- mus	Die SuS erfahren, dass es einerseits im 19. Jh. die Idee einer „Judenemanzipation“ entwickelt worden ist, andererseits aber als Gegenbewegung der Anti- semitismus sich immer weiter verstärkte.	Überprüfen von Ar- beitsergebnissen auf der Basis unterschied- licher Materialien	
Gesellschaft und Recht	Die „soziale Frage“	„Soziale Frage“	Die SuS erfahren, dass mit den Veränderungen durch die Industrialisierung in der Gesellschaft auch dar- über diskutiert wurde, wie die sich daraus ergeben- den Fragen zu der sozialen Situation beantwortet wer- den können.	Erläutern die zentralen Thesen des „Kommunistischen Manifests“	WES-117734-128 Der Text zum Anhö- ren

Gesellschaft und Recht	Vorschläge, Forderungen und konkrete Maßnahmen zur Lösung der „sozialen Frage“ durch die Arbeiter und ihre Parteien, die Kirchen, die Unternehmer sowie den Staat	Streik, Arbeiterparteien, Gesetze zur sozialen Absicherung	Die SuS erfahren, dass es vielfältige Ansätze gegeben hat, die dazu dienen sollten, das Leben der Arbeiter/-innen zu erleichtern. Die SuS erkennen, dass die Grundlagen der heutigen Sozialversicherungen im 19. Jh. gelegt worden sind.	Arbeitsteilige Gruppenarbeit	
Gesellschaft und Recht	Vereine und Parteien im Deutschen Reich		Die SuS erfahren, dass zentrale politische Ideen, die bis heute fortwirken, im 19. Jh. entwickelt worden sind.	Rollenspiel zu den unterschiedlichen Parteien und ihren Vorstellungen	WES-117734-135 Film: Sozialistenbewegung
Die Zeit des Imperialismus und die Ausbeutung der Kolonien					
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Spuren der Kolonialzeit in unserer Nähe	Kolonien, Völkermord	Die SuS erkennen, dass bis heute die Phase des Imperialismus unser kulturelles Gedächtnis prägen.	Diskussion über das Austauschen von Straßennamen	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit	Afrika ein Kontinent mit vielen Reichen		Die SuS erkennen, dass es außerhalb Europas reiche, vielfältige und wertvolle Kulturen gegeben hast.	Entwickeln einer Gegenposition	

Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit	Europäer erweitern ihre Herrschaftsgebiete	Handelsstützpunkte, Berliner Afrika-Konferenz, Sklavenhandelsstationen	Die SuS erkennen, dass mit der Eroberung und Aufteilung Afrikas über die Köpfe der Einheimischen hinweg, die Europäer in vielfältiger Weise unrechtmäßig gehandelt haben.	Entwickeln und Interpretieren eines Standbilds	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit	Überlegenheitsdenken	Zeitalter des Imperialismus, Sozialdarwinismus	Die SuS erkennen, dass die Europäer auf der Basis der Verletzung der Menschenrechte, Gebiete eingenommen und die dortigen Menschen versklavt haben.	Arbeitsteilige Gruppenarbeit zu der Rechtfertigung der Europäer, Erstellen einer Mindmap	WES-117734-149 Film: Imperialismus
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Afrika – ein Kontinent wird unterworfen zum Beispiel von Algerien, der „Kapkolonie“, des Kongos sowie „Deutsch-Südwestafrikas“	Kolonisierung Afrikas, Siedlungskolonialismus, Apartheid, Nama, Ovaherero	Die SuS erfahren, dass Afrika innerhalb weniger Jahrzehnte vollständig aufgeteilt worden ist. Die SuS erkennen, dass die Menschen in Afrika auf vielfältig Weise ausgebeutet und unterdrückt worden sind. Die SuS erkennen, dass die Formen staatlicher Repression den Kontinent bis heute maßgeblich verändert haben.	Vergleich zweier Karten	Arbeiten mit einer digitalen Pinnwand

Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Entkolonisierung Koloniales Erbe in unserer Zeit	Entkolonialisierung, Unabhängigkeitsbestrebungen, Bürgerkriege	Die SuS erkennen, dass heutige Probleme in Afrika ihre Wurzeln im 19. Jh. haben. Die SuS erfahren, dass der Prozess der Entkolonialisierung sehr schwierig gewesen ist und es bis heute unterschiedliche Sichtweise auf die Zeit des Imperialismus und seine Auswirkungen bis heute gibt. Die SuS setzen sich mit der Erinnerungskultur zum Imperialismus auseinander	Diskussion von Thesen zur Erinnerungskultur in Afrika Diskussion zur Erinnerungskultur in Deutschland	WES-117734-164 interaktiv: Karten zur Entkolonialisierung
Der Erste Weltkrieg					
Herrschaft und Staatlichkeit	Europa – ein Krisenherd	Nation, Kriegsflotte, Rüstungswettlauf, Militärbündnis, Balkan Attentat, „Blankovollmacht“ Julikrise,	Die SuS erkennen, dass aufgrund vieler Gründe (Multikausalität) die Situation in Europa ab 1900 deutlich angespannt gewesen ist.	Auswerten einer Statistik Beschreiben, analysieren und einordnen eines Fotos Auswerten einer Karte	

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Der Kriegausbruch	Alliierte, Schützengräben, befestigte Fronten, Stellungskrieg	Die SuS erkennen, dass Deutschland maßgeblich an dem Ausbruch des Ersten Weltkriegs beteiligt gewesen ist.	Diskussion zum Verhalten der einzelnen Großmächte während der Julikrise (Sachurteil)	WES-117734 Film: Stellungskrieg
Wirtschaft und Umwelt Herrschaft und Staatlichkeit	Der erste Krieg des Industriezeitalters	Tanks, Granaten, Giftgas, Handelsblockade, U-Boot-Krieg	Die SuS erfahren, dass mit der Industrialisierung sich die Waffentechnik vollkommen verändert hat.	Analyse von Feldpostbriefen (arbeitsteilig)	WES-117734-181 Gedicht zum Anhören
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Der Krieg zu Hause	„Heimatfront“, Hungersnot	Die SuS erfahren, dass erstmals auch die Zivilisten in den Krieg involviert wurden.	Diskussion des Begriffs „Heimatfront“	
Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	Erstmals Weltkrieg		Die SuS erfahren, dass weite Teile der Welt in den Ersten Weltkrieg involviert gewesen sind.	Erstellen eines Zeitstrahls Entwicklung eines Texts zur Erinnerung an den Einsatz afrikanischer Soldaten im Weltkrieg	WES-117734-187
Gesellschaft und Recht	Propaganda im Ersten Weltkrieg	Propaganda	Die SuS lernen wesentliche Aspekte von Propaganda kennen.	Plakate beschreiben, analysieren und interpretieren von Plakaten	WES-117734-189 PDF: Die Plakate in Details

Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staat- lichkeit	Das Kriegsende – Hoffnungen und ein Plan	14 Punkte, Separatfrie- den	Die SuS erkennen, dass in dem 14-Punkte-Plan von Wilson viele zentrale As- pekte für einen dauerhaf- ten Weltfrieden enthalten sind.	Analysieren und be- werten des 14-Punkte- Plans	
Gesellschaft und Recht	Orte des Erinnerns		Die SuS erfahren, dass in den europäischen Ländern teilweise sehr unter- schiedlich mit der Erinne- rung an den Ersten Welt- krieg umgegangen wird.	Analysieren und ver- gleichen von unter- schiedlichen Erinne- rungsorten	

Stand August 2026

Das schulinterne Curriculum bezieht sich auf folgendes Schulbuch:

„Zeit für Geschichte“, Gymnasium Niedersachsen 7/8, Westermann 2025.