

Schulinternes Curriculum Geschichte

Schuljahrgang 9 (einstündig)

Ein neues Gesellschaftsmodell – der Sowjetkommunismus					
Strukturierende Aspekte	Inhaltliche Schwerpunkte	Daten/Begriffe/Namen	Schwerpunktkompetenzen	Bezug zum Lehrbuch/Materialempfehlungen	Hinweise und Besonderheiten
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Die Transsibirische Eisenbahn		Die SuS erkennen die Bedeutung der Transsibirischen Eisenbahn für die Entwicklung des Russischen Reiches	Analysieren und einordnen einer Karte Hypothesenbildung	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Russland um 1900	Sowjets, Duma	Die SuS erfahren, dass die Gesellschaft in Russland um 1900 vor allem aus Bauern und Bäuerinnen bestand. Die SuS erkennen, dass der Zar die Forderungen der Menschen von 1905 nur bedingt umgesetzt hat.	Fällen eines Sachurteils auf der Basis von Pro- und Contra-Argumenten	

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Zukunftsvorstellungen von Marx und Lenin	Bourgeoisie, Produktionsmittel, Kapital	Die SuS lernen die grundsätzlichen Aspekte des Marxismus/Leninismus kennen.	Arbeitsteilige Gruppenarbeit	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Februar 1917: Revolution in Russland!	Provisorische Regierung	Die SuS erfahren, wie die Revolution von 1917 verlaufen ist.	Erstellen eines Schaubilds zur Doppelherrschaft Nennen der unterschiedlichen beteiligten gesellschaftlichen Gruppen	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt	Die „Oktoberrevolution“	Bolschewiki	Die SuS erfahren, wie die „Oktoberrevolution“ verlaufen ist und welche Ziele Lenin verfolgt hat.	Analyse und Interpretation eines Plakates	WES-117742-019 PDF: Plakat im Detail

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Bürgerkrieg in Russland	Sowjetunion, Separatfrieden, Kommissar, Kommunismus versus Sozialismus	Die SuS erkennen, dass die Bolschewiki eine Macht auf Terror und Gewalt aufbauen.	Analysieren und einordnen einer Karte	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Ein modernes Land erschaffen	Stalin, Kulaken, Kollektivierung, Planwirtschaft und Fünfjahrespläne	Die SuS erkennen, dass der Umbau von Staat, Gesellschaft und Wirtschaft in der UdSSR überwiegend durch Zwang erfolgt.	Fällen eines Sach- und Werturteils	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Eine politisch motivierte Hungerkatastrophe	Kolchosa, Holodomor	Die SuS erfahren, dass die Zwangskollektivierung Millionen Menschen das Leben gekostet hat. Die SuS erkennen, dass der Holodomor ein Genozid gewesen ist.	Analysieren und einordnen einer Karte Fällen eines Sach- und Werturteils	

Die Weimarer Republik					
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Die erste deutsche Demokratie	Spartakusbund, Freikorpsverbände, USPD	Die SuS lernen den Verlauf der Novemberrevolution kennen. Die SuS erfahren, dass die Weimarer Republik eine auf demokratischen Strukturen basiert.	Definition von zentralen Begriffen Analysieren, einordnen, beurteilen und bewerten der Weimarer Verfassung Diskussion über zwei unterschiedliche Verfassungsformen (Werturteil)	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Die Pariser Friedensregelung	Reparationen	Die SuS erkennen, dass der Versailler Vertrag und die Umstände der Vertragsunterzeichnung eine schwere Bürde für die junge Republik gewesen sind.	Arbeitsteilige Gruppenarbeit/Simultanspiel Vergleich der Vorstellungen der Kriegsbeteiligten mit dem tatsächlichen Friedensschluss Sachurteil zum Versailler Vertrag (multiperspektivisch)	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Der Versailler Vertrag in der Kritik	Putsch	Die SuS erkennen, dass die politische Stimmung Anfang der zwanziger Jahre eine große Belastung für die junge Republik gewesen ist.	Analysieren, einordnen und Stellung nehmen zum Plakat zur Dolchstoßlegende	

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	1923 – ein Krisenjahr/Der Weg aus der Inflation	Inflation, Währung, Gustav Stresemann	Die SuS erfahren, dass die Weimarer Republik im Jahr 1923 mit vielen Krisen gleichzeitig zu kämpfen hat. Die SuS erkennen, dass die Republik durch Krisen auch durch eine umsichtige Außenpolitik bewältigt hat.	Erstellen eines Clusters Arbeitsteilige Gruppenarbeit zu den unterschiedlichen Positionen europäischer Mächte	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Die „Goldenen Zwanziger“: die „neue“ Frau, „Mannsbilder“, Jung sein in den 1920ern, Kino – zwischen Alltag und Traumwelt, Bauen für die neue Gesellschaft, Neue Wege in der Kunst	„Goldene Zwanziger“, Dawes-Plan, „Neues Bauen“, Neue Sachlichkeit, Dada	Die SuS erfahren, dass die Mitte der Zwanziger Jahren eine Zeit der kulturellen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Blüte gewesen ist.	Drehen eines Erklärvidéos	Bildmaterialien: WES-117742-057 WES-117742-058 WES-117742-059 WES-117742-060 WES-117742-061 WES-117742-062 WES-117742-063
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Wirtschaftskrise!	Börsencrash, Expansion, Hochkonjunktur, Depression, Arbeitslosigkeit	Die SuS erkennen, dass der Börsencrash 1929 viele Familien in eine existentielle Krise bringt.	Erklären, wie eine Wirtschaftskrise entsteht, Entwickeln eines Pfeildiagramms Vergleich mit der Gegenwart (Arbeitslosigkeit)	

Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Demokratie in Gefahr	Notverordnungen, Präsidialregierung, KPD, SPD, Zentrum, DDP, DVP, DNVP, NSDAP, Hitler	Die SuS erkennen, dass die Demokratie nach 1929 u.a. auch durch den möglichen Missbrauch einzelner Artikel der Weimarer Verfassung ernsthaft in Gefahr gerät. Die SuS erfahren, dass die Wählerinnen und Wähler ab 1930 demokratiefeindliche Parteien wählen. Die SuS erfahren, welche politischen Ziele und Wähler die Parteien haben.	Rückgriff auf die Verfassung von Weimar Vergleich mit der derzeitigen Verfassung der Bundesrepublik Deutschland Auswerten, einordnen und beurteilen der Wahlergebnisse von 1919 bis März 1933 Beschreiben, auswerten und einordnen der Wahlplakate von 1932	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Die Erfolge der NSDAP	SA	Die SuS lernen, die Wahlkampfstrategie Hitlers und der NSDAP kennen.	Analysieren und einordnen eines Fotos Inhalte verschiedener Materialien in Beziehung setzen	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	Ein neuer Reichskanzler: Adolf Hitler	„Verordnung zum Schutz von Volk und Staat“ bzw. Reichstagsbrandverordnung, „Tag von Potsdam“, Menschenrechte, Konzentrationslager, Fackelzüge	Die SuS erfahren, wie es Hitler und der NSDAP möglich gewesen ist, innerhalb nur weniger Wochen, ihre Macht im Reich zu festigen.	Auswerten von Tagebucheinträgen Diskussion über die Möglichkeiten, die NSDAP und Hitler auf ihrem Weg zur Macht zu stoppen	

--	--	--	--	--	--

Stand August 2026

Das schulinterne Curriculum bezieht sich auf folgendes Schulbuch:

„Zeit für Geschichte“, Gymnasium Niedersachsen 9/10, Westermann 2026.