

**Chronologischer Überblick und Synopse**

| Zeit                                                      | Kompetenzbereich (KC-CR) | Hauptkompetenz (KC-CR)                                                                                                                                                                                                                      | Teilkompetenz (KC-CR)                                                                                | Siehe unten Seite... | Kompetenzbereich/Thema nach altem KC |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Jg. 5:</b> Zwischen Schuljahresanfang und Herbstferien | Gemeinschaft             | (1) Die Lernenden formulieren die Bedeutung und Gelingensbedingungen von (religiöser) Gemeinschaft für das eigene Leben.                                                                                                                    | Sie arbeiten den Wert gemeinschaftlichen Lebens und gemeinsamer Regeln an Beispielen heraus.         | 2                    | Ethik                                |
|                                                           | Handeln                  | (1) Die Lernenden begründen die Relevanz christlicher Ethik für verantwortliches Handeln.                                                                                                                                                   | Sie setzen sich mit Geboten, Liebe und Barmherzigkeit als Grundlagen des Handelns auseinander.       | 3                    |                                      |
| <b>Jg. 5:</b> Zwischen Herbstferien und Weihnachten       | [Basiskompetenz]         | Umgang mit der Bibel: Der Aufbau, der korrekte Umgang und die wissenschaftlich fundierte Auslegung der Bibel sollten an geeigneten Stellen ausführlicher, etwa als Exkurs in einer separaten Sequenz, thematisiert werden. (KC-CR, S. 16f.) |                                                                                                      | 4                    | Bibel                                |
| <b>Jg. 5:</b> Zwischen Weihnachten und Ostern             | Freiheit und Zukunft     | (2) Die Lernenden setzen eigene Zukunftsvorstellungen in Beziehung zu biblischen Verheißungen                                                                                                                                               | Sie setzen sich mit Visionen eines heilvollen Lebens auseinander.                                    | 5                    | Jesus                                |
|                                                           | Freiheit und Zukunft     | (1) Die Lernenden erklären die theologischen Dimensionen von Freiheit.                                                                                                                                                                      | Sie benennen Entfaltungsmöglichkeiten und Grenzen persönlicher Freiheit.                             | 6                    |                                      |
| <b>Jg. 5:</b> Zwischen Ostern und Pfingsten               | Sinn und Glaube          | (2) Die Lernenden nehmen aus christlicher Perspektive Stellung zum Potenzial von Glaubensüberzeugungen für die Lebensgestaltung.                                                                                                            | Sie nennen Beispiele gelebten Glaubens in Judentum, Christentum und Islam.                           | 7                    | Kirche                               |
| <b>Jg. 6:</b> Zwischen Schuljahresanfang und Herbstferien | Sinn und Glaube          | (1) Die Lernenden interpretieren Traditionen als Ausdruck menschlicher Suche nach dem Sinn des Lebens und nach Gott.                                                                                                                        | Sie beschreiben die Bildhaftigkeit religiöser Sprache.                                               | 8                    | Gott                                 |
| <b>Jg. 6:</b> Zwischen Herbstferien und Weihnachten       | Handeln                  | (2) Die Lernenden erörtern Möglichkeiten religiösen Engagements angesichts gesellschaftlicher und globaler Herausforderungen.                                                                                                               | Sie arbeiten Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den begrenzten Ressourcen der Erde heraus. | 9                    |                                      |
| <b>Jg. 6:</b> Zwischen Weihnachten und Ostern             | Identität                | (1) Die Lernenden erläutern Faktoren der Entwicklung und die Veränderbarkeit von Identität des von Gott geschaffenen Menschen.                                                                                                              | Sie benennen menschliche (Grund-) Bedürfnisse und unverfügbare Voraussetzungen des Lebens.           | 10                   | Mensch                               |
|                                                           | Identität                | (2) Die Lernenden beschreiben Gefährdungen der Identität und Erfahrungen von Halt im Leben in der Beziehung zu Menschen und zu Gott.                                                                                                        | Sie benennen Erfahrungen von Verunsicherung und Halt.                                                | 11                   |                                      |
| <b>Jg. 6:</b> Zwischen Ostern und Pfingsten               | Gemeinschaft             | (2) Die Lernenden setzen sich mit Gestalt und Wirken von Kirchen und Religionsgemeinschaften in der pluralen Gesellschaft auseinander.                                                                                                      | Sie entwerfen Perspektiven für interreligiöses Zusammenleben in Schule und Gesellschaft.             | 12                   | Religion                             |

## Beschluss der Fachkonferenz Religion vom 5.10.2026

| Jahrgang 5                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Quartal: Zwischen Schuljahresbeginn und Herbstferien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich:</b> Handeln                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hauptkompetenz:</b> (1) Die Lernenden begründen die Relevanz christlicher Ethik für verantwortliches Handeln.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Teilkompetenz:</b> Sie setzen sich mit Geboten, Liebe und Barmherzigkeit als Grundlagen des Handelns auseinander.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>biblisches Liebesethos<br>Barmherzigkeit als biblische Kategorie, z.B. in den Seligpreisungen                 | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– Gemeinsames Handeln als Chance<br>– Wer entscheidet über mein Handeln? Und wie entscheide ich?<br>– Toleranz und Akzeptanz von Minderheiten; Leben in Vielfalt<br>– Kommunikation und Gemeinschaft in der digitalen Welt<br>– Werke der Barmherzigkeit (Mt 25,31–46)<br>– Unterscheidung von Mitgefühl, Mitleid und Barmherzigkeit<br>– Beispiele für Barmherzigkeit in den Religionen, z. B. Zakāt, Dāna | <b>Materialien und Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evt. Spiel „Schlauer Peter“ (oder unten S. 6)<br/> <a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a></li> <li>Unterrichtsvorhaben „Gute Nachricht. Geschichten von Jesus“<br/> <a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a></li> </ul> |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Barmherzigkeit als verbindendes Element vieler Religionen                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Respekt und Anerkennung des Menschen<br>Gesellschaftliche Konkurrenz und Kooperation | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Liebesethos:<br>Lev 19,18; Dtn 6,5; Mt 22,37–40<br>Barmherzigkeit:<br>Jer 31,3; Mt 5,7; Lk 10,25–37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Barmherzigkeit                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgang 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Quartal: Zwischen Herbstferien und Weihnachten |                                                                                                                                                                                                                             |
| Umgang mit der Bibel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Der Unterricht im Fach Christliche Religion ist immer wieder auf die Bibel zu beziehen, die als grundlegendes Dokument der jüdischen und der christlichen Tradition Glaubensfragen für Christinnen und Christen erschließt. Dabei ist zu beachten, dass die Texte, die aus christlicher Perspektive zum Ersten Testament zählen, Heilige Schrift zweier Religionen sind. Ihr Adressat ist zunächst einmal das Judentum, das Christentum. erzählt sich in diese Tradition hinein. Die Texte der Hebräischen Bibel werden deshalb in Judentum und Christentum unterschiedlich gelesen. Im Unterricht ist diese zweifache Zugehörigkeit differenzsensibel zu beachten. Der Religionsunterricht arbeitet historisch-kritisch mit der Bibel auf der Grundlage aktueller exegetischer wissenschaftlicher Standards. Es gibt auf dieser Basis hermeneutisch vielfältige Zugangsweisen zur Bibel, die methodisch reflektiert Eingang finden, z. B. existenzialistisch, traditionsgeschichtlich, feministisch, intermedial.</p> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Der reflektierte Umgang mit der Bibel ist eine Basisfähigkeit, die im Zuge des Kompetenzerwerbs im Verlauf der Schuljahrgänge 5-10 wiederkehrend zu schulen ist. <b>Der Aufbau, der korrekte Umgang und die wissenschaftlich fundierte Auslegung der Bibel sollten an geeigneten Stellen ausführlicher, etwa als Exkurs in einer separaten Sequenz, thematisiert werden.</b> (KC-CR, S. 16f.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Ressourcen des Christentums:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mögliche inhaltliche Impulse:                     | Materialien und Medien: <ul style="list-style-type: none"><li>Bibelforscher<br/><a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a></li></ul> |
| Interreligiöse Perspektiven:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Biblische Dialogräume:                            | Bezug Medien-/ Methodenkonzept:                                                                                                                                                                                             |
| Grundbegriffe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |

| Jahrgang 5                                                                                                                                                                                         |  | 3. Quartal: Zwischen Weihnachten und Ostern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich:</b> Freiheit und Zukunft                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hauptkompetenz:</b> (2) Die Lernenden setzen eigene Zukunftsvorstellungen in Beziehung zu biblischen Verheißungen.                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Teilkompetenz:</b> Sie setzen sich mit Visionen eines heilvollen Lebens auseinander.                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>Biblische Bilder von Frieden und sozialer Gerechtigkeit, z. B. in Prophetie; Gleichnissen und Seligpreisungen<br>Biblische Vorstellungen einer Neuschöpfung |  | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– Vorstellungen von Glück<br>– Inklusives Verständnis von Heilsein<br>– Schlaraffenland, Visionen in Film und Literatur<br>– Friedensvisionen, z. B. ein neuer Himmel und eine neue Erde (Offb 21,1–5)<br>– Hoffnung auf Frieden und Gerechtigkeit<br>– Michas Vision vom Frieden und seine Wirkungen bis heute (Mi 4,3) | <b>Materialien und Medien:</b><br>• Kinderbuch „Malalas magischer Stift“ (oder unten S. 11)<br><a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a> |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Kommende Welt im Judentum, Paradiesvorstellungen im Islam                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Glück – ein Zukunftsversprechen? Wünsche und Träume für die Zukunft                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Paradies; Prophet/Prophetin                                                                                                                                               |  | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Frieden:<br>Jes 65,17–25; Ps 85,8–14; Offb 21,1–5<br>Soziale Gerechtigkeit:<br>Ps 146,7–9; Am 5,21–24; 8,4–7; Lk 4,18f; Mt 5,3–11<br>Gleichnisse:<br>Mt 18,21–35; Lk 12,16–21; 14,15–24; 15,3–7; 16,19–32                                                                                                                       | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b>                                                                                                                                                                                           |

| Jahrgang 5                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Quartal: Zwischen Weihnachten und Ostern                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich:</b> Freiheit und Zukunft                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hauptkompetenz:</b> (1) Die Lernenden setzen eigene Zukunftsvorstellungen in Beziehung zu biblischen Verheißungen.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Teilkompetenz:</b> Sie benennen Entfaltungsmöglichkeiten und Grenzen persönlicher Freiheit.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>Dreifachgebot der Liebe<br>Sonntag als christlicher Feiertag<br>Freiheitsverständnis                                           | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– Wahl von Hobbys, Kleidung, Freizeitgestaltungen<br>– „Freiheit von“ und „Freiheit zu“<br>– Freiräume und Regeln in Familie und Peer Groups<br>– schulische Verpflichtungen und Vorgaben; Schule als Raum für Entfaltung und Partizipation<br>– Wirken Jesu von Nazareth in der Zeit römischer Besatzung<br>– (Inter-)nationale christliche Jugendbegegnungen<br>– Inklusion und Exklusion / UN-Konvention zum Schutz von Menschen mit Behinderungen<br>– Unterscheidung Sonntag/Tag des Herrn und Schabbat<br>– Dekalog/Zehnwort: Weisungen für ein Leben in Freiheit im Kontext der Exoduserzählung | <b>Materialien und Medien:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Evt. Spiel „Schlauer Peter“ (oder oben S. 3)<br/> <a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a> </li> </ul> |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Die Freiheit des Einzelnen und die Gemeinschaft der Glaubenden (Judentum, Islam)<br>Freitagsgebet und Schabbat                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Meine Freiheit – deine Freiheit, z. B. in Familie, Peergroup<br>Sonntag als Unterbrechung des Alltags | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Dreifachgebot der Liebe:<br>Lev 19,18; Dtn 6,5; Mt 22,37–40<br>Ruhetag:<br>Gen 2,2f; Ex 20,8–11; Dtn 5,12–15; Mt 12,9–14<br>Freiheit:<br>Mt 8,1–14; Mk 2,13–17; 6,30–44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Schabbat, Freiheit                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |

| Jahrgang 5                                                                                                                                                                                                                              |  | 4. Quartal: Zwischen Ostern und Pfingsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich:</b> Sinn und Glaube                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hauptkompetenz:</b> (2) Die Lernenden nehmen aus christlicher Perspektive Stellung zum Potenzial von Glaubensüberzeugungen für die Lebensgestaltung.                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Teilkompetenz:</b> Sie nennen Beispiele gelebten Glaubens in Judentum, Christentum und Islam.                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>Erfahrungen oder Begegnungen mit religiöser Praxis, z. B. Gebet (Vater unser, Rosenkranz*), Gottesdienst*, Kirchenmusik, Prozessionen und Wallfahrten*, Pilgern und deren Reflexion Kirchenräume |  | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– Jerusalem als Schnittpunkt der abrahamischen Religionen<br>– Kartografie der Religionen im Umfeld<br>– Beispiele christlich-jüdischer und christlich-islamischer Zusammenarbeit vor Ort<br>– interreligiöse Feiern<br>– Besuch von Synagoge und Moschee als Begegnung mit religiöser Praxis<br>– Säkularisierte Feste, zeitgenössische Kunst, Musik, Film | <b>Materialien und Medien:</b><br><br>• Unterrichtsvorhaben „Das Gebet – Simpsons“<br><a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a> |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Erfahrungen oder Begegnungen mit religiöser Praxis (z. B. Gebet, Pilgern) und deren Reflexion Religiöse Räume                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Innen- und Außenperspektive auf Religionen<br>Religiöse Spuren in der Kultur der Gegenwart                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Gebet, Gottesdienst                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Jahrgang 6                                                                                                                                   | 1. Quartal: Zwischen Schuljahresbeginn und Herbstferien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                        |
| Kompetenzbereich: Sinn und Glaube                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                        |
| Hauptkompetenz:                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (1) Die Lernenden interpretieren Traditionen als Ausdruck menschlicher Suche nach dem Sinn des Lebens und nach Gott. |                                        |
| Teilkompetenz:                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sie beschreiben die Bildhaftigkeit religiöser Sprache.                                                               |                                        |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>Biblische Motive bzw. „Bilder“ von Gott und ihre Deutung Reden mit – von – über Gott<br>Bilderverbot* | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– „Meine“ Vorstellung von Gott<br>– Auslegungsbedürftigkeit im Umgang mit Heiligen Schriften<br>– Pluralität biblischer Rede und Bildsprache von Gott<br>– Pluralität der Rede vom Unsagbaren (z. B. Tetragramm im Judentum, 99 Namen Allahs im Islam, Gott als Licht der Lichter im Jesidentum)<br>– Gott in Kinder- und Jugendliteratur<br>– Gott in Popkultur und Jugendsprache<br>– Unterschiedliche Funktionen von Sprache, z. B. Bericht, Gedicht<br>– Psalmen als Gebetbuch (Lob, Dank, Klage, Bitte)<br>– Gebet, Gebetstexte und -haltungen in den Religionen<br>– Bilderverständnis im reformierten und orthodoxen Christentum |                                                                                                                      | <b>Materialien und Medien:</b>         |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Bilderverbot in Judentum und Islam                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                        |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Merkmale naturwissenschaftlicher Sprache<br>Jugendsprache                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                        |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Bilderverbot*, Symbol                                                                                               | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Psalmen:<br>Ps 13; 113; 122; 150<br>Motive bzw. „Bilder“ von Gott:<br>Ex 3,14; 1 Kön 19,1–12; Ps 27,1; Jes 66,13; Mt 6,9–13; 11,28–30; Joh 10,11–14; 1Joh 4,16<br>Reden mit – von – über Gott:<br>Ex 34,29–35; Psalmen; Mt 7,7–11; Phil 4,6f                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b> |

|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Jahrgang 6                                                                                                 |  | 2. Quartal: Zwischen Herbstferien und Weihnachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| Kompetenzbereich: Handeln                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| Hauptkompetenz:                                                                                            |  | (2) Die Lernenden erörtern Möglichkeiten religiösen Engagements angesichts gesellschaftlicher und globaler Herausforderungen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Teilkompetenz:                                                                                             |  | Sie arbeiten Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den begrenzten Ressourcen der Erde heraus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| Ressourcen des Christentums:<br>Schöpfungsgemeinschaft                                                     |  | Mögliche inhaltliche Impulse:<br><br>– Persönliches Konsumverhalten (Ernährung, Kleidung, Elektronik und Mobilität)<br><br>– Nachhaltigkeitsprojekt in der Schule (z. B. Schulgarten, Baumpflanzaktion, Mülltrennung, ökologischer Fußabdruck)<br><br>– Würde und Verantwortung des Menschen, z. B. Ps 8<br><br>– Ökumenischer Tag der Schöpfung (aller christlichen Konfessionen)<br><br>– ökologisches Engagement (z.B. Tier-, Klima-, Umwelt-, Wasserschutz) | Materialien und Medien:         |
| Interreligiöse Perspektiven:<br>Schöpfungsethik in Judentum und Islam                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:<br>Ökologie Nachhaltigkeitsziele der UN (in Auswahl) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| Grundbegriffe:<br>Bewahrung der Schöpfung                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                                                                                            |  | Biblische Dialogräume:<br>Schöpfungsgemeinschaft:<br>Gen 1,26–28; 2,15; Ps 8; 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bezug Medien-/ Methodenkonzept: |

|                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jahrgang 6                                                                                                                                                            |  | 3. Quartal: Zwischen Weihnachten und Ostern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kompetenzbereich: Identität                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hauptkompetenz: (1) Die Lernenden erläutern Faktoren der Entwicklung und die Veränderbarkeit von Identität des von Gott geschaffenen Menschen.                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Teilkompetenz: Sie benennen menschliche (Grund-)Bedürfnisse und unverfügbare Voraussetzungen des Lebens.                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>Der Mensch als bedingungslos angenommenes Geschöpf<br>Das Vaterunser                                                           |  | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– meine persönliche Lebensgeschichte<br>– Religion in der Lebensgeschichte<br>– Was ist der Mensch?<br><br>– Heimat und Beheimatung: Eltern, Familie, Freundschaft, Nachbarschaft und Region<br>– Freundschaft und Ausgrenzung im Analogen und Digitalen<br>– Selbstwirksamkeitserfahrungen in Schule, Verein, Gemeinde<br>– Kreatives Schreiben: Ein eigenes „Vaterunser“ im Blick auf individuelle Grundbedürfnisse | <b>Materialien und Medien:</b><br><br>• Kinderbuch „Undercover Robot. Mein erstes Jahr als Mensch“<br><a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a> |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Kaddisch und Sure 1 im Vergleich mit dem Vaterunser                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Soziale Anerkennung, z. B. durch Familie, Freundschaft, Leistung, Aussehen<br>Charta der Kinderrechte |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Schöpfer, Geschöpf                                                                                                                           |  | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Der Mensch als Geschöpf:<br>Gen 1,26f; Ps 8; Ps 139,13–16; 2 Kor 5,17<br>Das Vaterunser:<br>Mt 6,9–13; Mt 7,7–11                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b>                                                                                                                                                                                                  |

| Jahrgang 6                                                                                                                                                             |  | 3. Quartal: Zwischen Weihnachten und Ostern                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetenzbereich: Identität                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Hauptkompetenz: (2) Die Lernenden beschreiben Gefährdungen der Identität und Erfahrungen von Halt im Leben in der Beziehung zu Menschen und zu Gott.                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Teilkompetenz: Sie benennen Erfahrungen von Verunsicherung und Halt.                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Ressourcen des Christentums:<br>Biblische Erzählungen von Angst und Vertrauen<br>Der Mensch als Partner Gottes<br>Bundesschluss zwischen Gott und Mensch               |  | Mögliche inhaltliche Impulse:<br>– Ursachen und Bedingungen von Angst, Mut und Halt<br>– Ausgrenzungs- und Selbstwirksamkeitserfahrungen<br>– Resilienz und Empowerment<br>– Bundesschlüsse im Ersten Testament: Sinai (Ex 24,1–8); Neuer Bund (Jer 31,31–33)<br>– Geborgenheit in Bibel und Literatur<br>– Hagar als Beispiel für Gottvertrauen im Islam | Materialien und Medien:<br><br>• Kinderbuch „Malalas magischer Stift“ (oder oben S. 5)<br><a href="https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk">https://nds.edumaps.de/80726/126467/3ugu7g4wqy/curxa6epwk</a> |
| Interreligiöse Perspektiven:<br>Bund als zentrales Konzept jüdischer Geschichte<br>Gottvertrauen im Islam                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:<br>Verunsicherung und Verlust als gesellschaftliche Krisenphänomene<br>Angst als anthropologische Grunderfahrung |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Grundbegriffe:<br>Bund, Vertrauen                                                                                                                                      |  | Biblische Dialogräume:<br>Angst und Vertrauen:<br>Ps 23; Jes 41,8–10; Mt 14,22–32; Mk 14,32–42<br>Mensch als Partner Gottes:<br>Ex 3,1–15<br>Bundesschlüsse:<br>Gen 9,1–17; 17,1–8                                                                                                                                                                        | Bezug Medien-/ Methodenkonzept:                                                                                                                                                                                             |

| Jahrgang 6                                                                                                                                                                     |  | 4. Quartal: Zwischen Ostern und Pfingsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Kompetenzbereich: Gemeinschaft                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Hauptkompetenz: (2) Die Lernenden setzen sich mit Gestalt und Wirken von Kirchen und Religionsgemeinschaften in der pluralen Gesellschaft auseinander.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Teilkompetenz: Sie entwerfen Perspektiven für interreligiöses Zusammenleben in Schule und Gesellschaft.                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| <b>Ressourcen des Christentums:</b><br>gemeinsam feiern – einander helfen –<br>voneinander lernen (Leitbild der Konvivenz)<br>Feste im Jahreskreis<br>Abraham, Sarah und Hagar |  | <b>Mögliche inhaltliche Impulse:</b><br>– gemeinsame Gestaltung von Projektwochen, Sportfesten, Klassenfeiern, ggf. in Zusammenarbeit mit jüdischem und islamischem Religionsunterricht<br>– christliches Weihnachten in interkultureller Vielfalt und Weihnachten in einer pluralen Gesellschaft<br>– interreligiöser Festkalender<br>– schulisches Feiern in religiöser und weltanschaulicher Vielfalt<br>– verschiedene Lesarten der Geschichten rund um Abraham und Sarah, Ibrahim und Hagar | <b>Materialien und Medien:</b>         |
| <b>Interreligiöse Perspektiven:</b><br>Abraham und Sarah im Judentum und Ibrahim und Hagar im Islam                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| <b>Gesellschaftliche und interdisziplinäre Perspektiven:</b><br>Wahrnehmung kultureller Unterschiede<br>Gemeinsinn<br>Rücksichtnahme auf andere                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| <b>Grundbegriffe:</b><br>Abrahamische Religionen                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|                                                                                                                                                                                |  | <b>Biblische Dialogräume:</b><br>Abraham, Sarah und Hagar:<br>Gen 15,1–18a; 16,1–15; 17,19–22; 21,8–21<br>Ursprünge von Festen im Jahreskreis:<br>Mk 16,1–8; Lk 2,1–11; Apg 1,9–11; 2,1–4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Bezug Medien-/ Methodenkonzept:</b> |